

T.C

BAYRAMPAŞA KAYMAKAMLIĞI

BAYRAMPAŞA ALIYA İZZETBEGOVIŐ KIZ ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ

**2019-2023 STRATEJİK PLANI**

## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Catma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarımsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vevd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.

*M. Akif ERSOY*

## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*M. Akif ERSOY*

## Sunuş

Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile oluşabilmektedir.

Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2019-2023 stratejik planı hazırlanmıştır. çağı yönlendiren gençler yetiştirmek için kurulan okulumuz da, geleceğimizin teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkânlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyetinin çıtasını daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

Bayrampaşa Aliya İzzetbegoviç Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi olarak en büyük amacımız; 2023 vizyonunu gerçekleştirecek adımlar atarak çocuğun bütüncül gelişimine hizmet etmektedir. Müfredatların çocuklarımıza sunacağı imkânlarla ilişkin en temel unsur; öğrenilen her türlü bilgi, beceri ve tutumun bir davranış olarak ortaya çıkmasının yanında, çocukların kendilerine ve topluma doğrudan hizmet edebilecek bir yetkinlik olarak yetişmesi ve kavramsal öğrenmeyi derinleşmeyi destekleyen ders ve etkinliklerle çocuğun bütüncül gelişimine hizmet etmeyi amaçlayan mizaç ve yetenek temelli bir tanıma yaklaşımı ile eğitim sisteminin aktörlerinin gelişimi önemseyen, bireyin kendini tanıması ve bu tanımanın takibi, onun eğitim yolculuğunda kişiselleştirilmiş bir yol haritasına sahip olması anlamını sağlayarak,girdikleri her türlü ortamda

çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, milli ve manevi değerlerine sahip çıkan ve bizleri daha da ileriye götürecek gençler yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız. Stratejik Plan'da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yıl sonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır. Okulumuzun Stratejik Planı (2019-2023)'da belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Okul Gelişim Yönetim Ekibi'ne, öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Zeliha YILDIZ

Okul Müdürü

## İçindekiler

<b>SUNUŞ</b> .....	<b>3</b>
<b>İÇİNDEKİLER</b> .....	<b>5</b>
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</b> .....	<b>6</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ</b> .....	<b>6</b>
OKULUN KISA TANITIMI.....	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER .....	12
PAYDAŞ ANALİZİ.....	17
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	19
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	24
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER</b> .....	<b>27</b>
MİSYONUMUZ.....	27
VİZYONUMUZ .....	27
TEMEL DEĞERLERİMİZ.....	27
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER</b> .....	<b>29</b>
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	29
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	36
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	53
<b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME</b> .....	<b>61</b>
<b>EKLER:</b> .....	<b>63</b>

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Zeliha YILDIZ	Okul Müdürü	Volkan NUMAN	Müd.Yard
Volkan NUMAN	Müd.Yard	Selviye GÜNGÜZ	Öğretmen
Selviye GÜNGÜZ	Öğretmen	Adil AYDIN	Öğretmen
Adil AYDIN	Öğretmen	Hülya BAL	Öğretmen
Özcan YERLİ	Okul Aile Birliği Başk.	Aysun YILMAZ	Öğretmen
Sevda AYDIN	Okul Aile Birliği Üye	Derya ER BEDİR	Öğretmen

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

## Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz 2011-2012 Eğitim-Öğretim yılında halen geçici olarak kullandığı Cevatpaşa Mahallesiindeki Bilal-i Habeş Camii Kuran Kursu binasında 28 öğrenci ile hizmete açılmıştır.

2012-2013 Eğitim Öğretim yılında 60 Anadolu 120 düz bölüm öğrencisi alınarak toplam 212 öğrenci ile eğitim-öğretime devam edilmiştir.

2013-2014 Eğitim-Öğretim yılında 68 Anadolu Bölümüne, 100 Düz bölüme öğrenci olarak toplam mevcudumuz 361 öğrenci olmuştur.

2014-2015 Eğitim-Öğretim yılında ise 178 öğrenci alınmıştır.Nakil ve geçişler neticesinde okul mevcudumuz 492 öğrenci olmuştur.

21.05.2015 tarihinde ismi Bayrampaşa Aliya İzzetbegoviç Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi olarak değişen okulumuz 2015-2016 eğitim-öğretim yılında Kocatepe Mahallesiinde inşaatı tamamlanan yeni binasına taşınmıştır.

2015-2016 eğitim-öğretim yılında okulumuz 360 yeni kayıtla birlikte 793 öğrenciye hizmet vermektedir.

2016-2017 9.sınıfa alınan 136 öğrenci ile 791 okul mevcudu ile eğitim öğretime devam edilmektedir.

2017-2018 eğitim-öğretim yılında;Fen ve Sosyal Bilimler Program Okulu olan okulumuzun 9.sınıfına 102 öğrenci alınmıştır.

2018-2019 Eğitim-Öğretim yılında Proje İmam Hatip Lisesi olan okulumuz sınavla 60 adrese dayalı 190 öğrenci alınması neticesinde 761 öğrenci ile eğitim verilmiştir.

2019-2020 Eğitim-Öğretim yılında sınavla 60 adrese dayalı 150 öğrenci alınması neticesinde 710 öğrenci ile eğitime başlanmıştır.

## BAŞARILARIMIZ

- İl Milli Eğitim Müdürlüğümüzün düzenlediği Değerler Olimpiyatının Proje dalında “Minik Yüreklere Büyük Dokunuş” isimli projeye İstanbul 1.si olduk. Bu projemiz Kaymakamlığımızın gözetiminde açılan Sevgi evlerinde kalan öğrencilere yönelik bir proje olup çalışmalarımız devam etmektedir.
- İlçe genelinde Mehmet Akif'i Anma Etkinlikleri kapsamında yapılan Kompozisyon Yarışmasında 1. olduk
- Çevre Bilinci kapsamında Bayrampaşa Belediyesine verdiğimiz geri dönüşümler kapsamında Ortaöğretim Kurumları arasında 1. olduk.
- "Ekmek İsrafının Önlenmesi" ile ilgili yapılan kompozisyon yarışmasında ilçemiz ortaöğretim kurumları arasında 1. olduk.
- İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğünün 10 eserden düzenlediği Liseler arası kitap okuma yarışmasında ilçe genelinde ilk 10'da 4 öğrencimiz yer aldı.
- İstanbul 7. Bölgede düzenlenen İmama Hatip Liseleri arası Arapça Bilgi Yarışmasında okulumuz 4. oldu.
- Din Eğitimi Genel Müdürlüğü tarafından düzenlenen “Genç Muhafızlar” Hafızlık Yarışmasında İstanbul Bölge 2.si olduk.
- İlçe bazında düzenlenen “Veda Hutbesi Okuma” yarışmasında 2. olduk
- İlçe bazında düzenlenen “Peygamber Efendimize Mektup Yazma” yarışmasında 2. olduk
- İlçe bazında düzenlenen “Naat-Şerif” yarışmasında 1. olduk
- Bayrampaşa Belediyesinin Düzenlediği Atletizm Yarışmasında Ferdi 1.lik ,Ferdî 2.lik ve takım halinde 1.lik elde ettik.
- Masa Tenisi Genç Kızlar Turnuvasında takım halinde 2. olduk.
- İstanbul Liselararası Taekwondo il müsabakalarında 2. olduk.
- İlçemiz Genç Kızlar arası Voleybol Müsabakasında 1. olduk



- İlçemizde düzenlenen Liseler arası Bilgi Yarışmasında 1.Olduk
- Tübitak 4006 Bilim Fuarları Destekleme Programı kapsamında 28 Projeden oluşan Bilim Şenliği düzenledik.
- Edebiyat alanına ilgi duyan öğrencilerimiz “Zamanı Durdurmak” adını verdikleri öykü kitabıyla yazarlık hayatına ilk adımlarını attılar.
- Değerler Olimpiyatları Proje yarışması “Minik Yüreklere Büyük Dokunuş” isimli projeye İstanbul 1.’liği.
- İstanbul 7. Bölge İmam Hatip Liseleri Arası Arapça Bilgi Yarışmasında 4.’lük
- Din Eğitimi Genel Müdürlüğü tarafından düzenlenen “Genç Muhafızlar” Hafızlık Yarışmasında İstanbul Bölge 2.’liği.
- Bayrampaşa Belediyesinin Düzenlediği Atletizm Yarışmasında Ferdi 1.lık ,Ferdî 2.lık ve takım halinde 1.lık.
- Masa Tenisi Genç Kızlar Turnuvasında takım halinde 3.’lük.
- “Liselerarası Münazara Yarışmasında” iki yıl üst üste İlçe 1.’liği
- Öğrencilerimizin yazdığı “Zamanı Durdurmak” adını verdikleri öykü kitabımız ve “Şiirle Kalplere Yolculuk” adlı şiir kitabımız yayınlandı
- Şehit Ömer HALİSDEMİR Okullararası Gençler Taekwondo Müsabakalarında Genç Kızlarda 2.’lik.
- 28.Ömer Seyfettin Ulusal Hikaye yarışmasında 3.’lük.
- 8.Arapça Etkinlik Yarışmasında şiir dalında 1.’lik.
- Her yıl yıl sonu Bilim ,Kültür ve Sanat Festivali

2011-2012 Eğitim –öğretim yılında hizmete açılmasına rağmen sahip olduğu modern bina ,ilçe ve il çapında düzenlenen etkinlik ve yarışmalarda gösterdiği başarı , açılan YGS-LYS ,Karakalem ,Gitar ,Piyano,Hüsn-ü Hat kursları , genç ve dinamik idari ve öğretmen kadrosu , kurum kültürümüz çerçevesinde belirlenen ilkelerimizin uygulanmasında ki veli memnuniyeti gibi nedenler kısa zamanda okulumuzun adının duyulmasına imkan sağlamıştır.

- Ayrıca öğrencilerimize İmam-hatip ruhu kazandırmak için okul içinde her yıl düzenlediğimiz Siyer-i Nebi ,Kur'an-ı Kerimi Güzel Okuma ,40 Hadis,Naat-ı Şerif ve sınıflar arası bilgi yarışmaları , okulumuzun farklı branşlarda öğretmenlerinin panelist olarak katıldığı paneller , bilim sergileri ,tarihi ve kültürel mekanlara düzenlenen geziler öğrenci , veli ve çevrenin ilgisini çekmektedir.
- Okulumuzun 4.katında 100 öğrenci kapasiteli pansiyonumuz bulunmaktadır.2019-2020 Eğitim Öğretim yılında pansiyonumuzda 38 öğrencimiz kalmaktadır.

### **TABAN PUANLARIMIZ**

<b>2019-2020</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2016-2017</b>
<b>391,041</b>	<b>313,829</b>	<b>422,945</b>	<b>327,024</b>

## YÜKSEKÖĞRETİM YERLEŞTİRME BİLGİLERİ

### 2019 ÖSYS

Mezun Sayısı	Önlisans	Lisans
220	40	48

### 2018 ÖSYS

Mezun Sayısı	Önlisans	Lisans
150	30	28

### 2017 ÖSYS

Mezun Sayısı	Önlisans	Lisans
103	28	30

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

#### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: İstanbul		İlçesi: Bayrampaşa			
Adres:	Kocatepe mahallesi 1.sokak No:7 Bayrampaşa	Coğrafi Konum (link):	41°03'27.2"N 28°53'36.9"E		
Telefon Numarası:	0212 437 01 70	Faks Numarası:	0212 437 01 71		
e- Posta Adresi:	974473@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://bayrampasaaihl.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	974473	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2012		Toplam Çalışan Sayısı	67		
Öğrenci Sayısı:	Kız	710	Öğretmen Sayısı	Kadın	36
	Erkek	-		Erkek	13
	Toplam	710		Toplam	49
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:28	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:190
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:15	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:6
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		390	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		3

## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	4	6
Sınıf Öğretmeni			
Branş Öğretmeni	12	35	47
Rehber Öğretmen	1	1	2
İdari Personel	2	4	6
Yardımcı Personel	2	8	10
Güvenlik Personeli		1	1
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>17</b>	<b>49</b>	<b>67</b>

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	9	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	27	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	55	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	27	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	27	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	195	İş Atölyesi	X	
Öğretmenler Odası (m2)	183	Beceri Atölyesi	X	
Okul Oturum Alanı (m2)	1100	Pansiyon	X	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1150			
Okul Kapalı Alan (m2)	12500			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	1713			
Kantin (m2)	183			
Tuvalet Sayısı	18			
<b>Diğer (.....)</b>				

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

<b>SINIFI</b>	<b>Kız</b>	<b>Erkek</b>	<b>Toplam</b>	<b>SINIFI</b>	<b>Kız</b>	<b>Erkek</b>	<b>Toplam</b>
9	228		228				
10	220		220				
11	93		93				
12	169		169				

\*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	43	TV Sayısı	10
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	24	Yazıcı Sayısı	6
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	4	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	5	İnternet Bağlantı Hızı	2048 Mb

### Gelir ve Gider Bilgisi

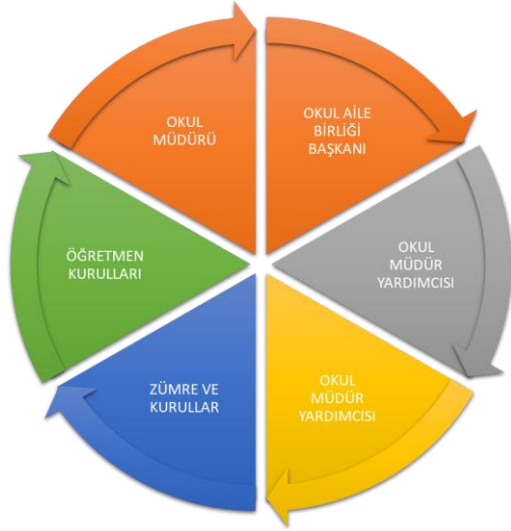
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	177.844.37	175.311.18
2018	241.014.79	237.072.74



## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

### Öğrenci Anketi Sonuçları:

Anket sonuçlarına göre; öğrencilerin büyük çoğunluğu okulu güvenli , fiziki mekanları yeterli ve okulun içi ve dışının temiz olduğunu belirtmiştir.

Öğrencilerin çoğunluğu ihtiyaç duyduklarında öğretmenleriyle rahatça görüşebildiğini, okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabildiğini, öğretmenlerin derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler ve uygun araç gereç kullandıklarını, kitap okuma saatlerinin olumlu olduğunu belirtmiştir.

Öğrencilerin çoğunluğu öğrencilere yeterli ilgi gösterilmediği ve kendileriyle ilgili kararlarda görüşlerinin alınmadığını, okul kantininde satılan gıdaların sağlıksız ve pahalı olduğu, okulda sanatsal ve kültürel faaliyetlerin yeterli olmadığını, pansiyon imkanlarının kısıtlı olduğunu ve okuldaki disiplini katı bulduklarını belirtmiştir.

### Öğretmen Anketi Sonuçları:

Anket sonuçlarına göre; öğretmenlerin çoğunluğu okulda kararların çalışanların katılımıyla alındığını, duyuruların zamanında çalışanlara iletildiğini, ödüllendirmenin adil ve objektif yapıldığını, çalışanlara sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlendiğini, kendisini okulda değerli gördüğünü ve mesleki açıdan gelişme imkanı sağladığını, okulun araç gereç ve fiziki imkanlarının yeterli donanıma sahip olduğunu, okulumuzda yerel ve toplum üzerinde etki bırakacak çalışmalar yapıldığını, okulun güvenli olduğunu belirtmiştir. Çalışanlar arasındaki iletişim sorununun örgüt iklimini olumsuz etkilediği , akademik başarının yeterli olmadığı belirtilmiştir.

### Veli Anketi Sonuçları:

Anket sonuçlarına göre; velilerin çoğunluğu ihtiyaç duyduklarında okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebildiğini, okul duyurularını zamanında öğrendiğini, istek ve şikayetlerin dikkate alındığını, öğretmenlerin yeniliğe açık olduklarını, çocukların okulu sevdiklerini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını, okulun binası ve diğer fiziki imkanları, temizlik, teknik araç ve donanımının yeterli olduğunu, güvenlik önlemlerinin alındığını, e-okul veli bilgilendirme sistemi ve okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ettiklerini belirtmişlerdir. Üniversiteye yerleştirme başarımızın düşük olduğu belirtilmiştir

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### İçsel Faktörler

#### Güçlü Yönler

Öğrenciler	İşbirliğine açık sosyal sorumluluk bilincine sahip öğrencilerimizin olması Okul kültürüne uyum sağlayıp , aktarılmasına yardımcı olması Öğrencilerin teknolojiyi uygun şekilde kullanması, değişim ve yeniliklere açık olması Öğrenci ve velilere göre okulda milli ve manevi değerlerin öğretildiğine olan inanç
Çalışanlar	Öğretmen ve çalışanlarımız güler yüzlü ve özverili Genç , dinamik bir kadroya sahibiz Öğretmenlerimizin takım ruhunu yakalamış ,paylaşım yönü güçlü, iletişime açık olması
Veliler	Okulumuzda milli ve manevi değerlerin öğretildiğine olan inanç

	Okulumuzun güvenilir bir kurum olduğuna olan inanç; Velilerimizin istekli ve beklentileri yüksek olması ;
Bina ve Yerleşke	Bulunduğu konumu itibarıyla yemekhane ,kantin zümre odaları ,öğretmenler odası, çok amaçlı salonu ,kütüphanesi , fizik ,kimya ,biyoloji laboratuvarının , ön ve arka bahçesinin olması Arka bahçede otopark alanı bulunması Okulun kamera ve güvenlik sisteminin üst seviyede olması
Donanım	Okulumuzun yeterli teknolojik donanıma sahip olması FATİH projesi kapsamında sınıflara akıllı tahta kazandırılması
Bütçe	Okul ihtiyaçlarının karşılanmasında yerel-merkezi bütçe ile desteklenmesi Bakanlığın gönderdiği ödenek ve veli bağışları ile desteklenmesi
Yönetim Süreçleri	İdareciler arasında güçlü koordinasyonun olması İşlerin düzenli ve zamanında yapılması için iş paylaşımı yapılması
İletişim Süreçleri	Eğitim paydaşları arasında saygıya dayalı bir iletişim olması

## Zayıf Yönler

Öğrenciler	Akademik alanda hazır bulunuşluk seviyelerinin düşük olması Orta ve uzun vadeli kariyer planlama düşüncelerinin olmaması,
Çalışanlar	Ekonomik refahın istenen seviyede olmaması İş yüklerinin fazla olması
Veliler	Velilerin okul aile birliğine maddi ve manevi desteğinin yetersiz olması , Velilerin veli toplantısına katılımının yetersiz olması
Bina ve Yerleşke	Yarı olimpik yüzme havuzunun kullanıma açık olmaması
Donanım	Akıllı tahtalarda internet bağlantısının olmaması
Bütçe	Veli desteğinin yetersiz olması Bakanlık ödeneğinin yetersiz olması
Yönetim Süreçleri	İdareci , öğretmenler ve çalışanlar koordinasyonun yetersiz olması
İletişim Süreçleri	Bakanlıktan , ilçeden , ilden gönderilen yazıların bildiriminin zamanında olmaması

## Dışsal Faktörler

### Fırsatlar

Politik	Merkezi ve yerel yönetimlerin sağladığı imkan ve destekler
Ekonomik	Merkezi bütçe , yerel bütçe , Okul Aile Birliği bütçesi Sivil toplum kuruluşlarının eğitime desteği
Sosyolojik	Okul çevresinde sosyal ve kültürel faaliyet yapılabilecek tesislerin olması Sosyo –ekonomik açıdan orta düzeyde öğrencinin olması
Teknolojik	Hızlı ve teknolojik gelişmelerin eğitimde kullanılabilirliği ve uygulamada devlet politikası haline gelmesi
Mevzuat-Yasal	Bakanlık tarafından ihtiyaçları karşılamaya yönelik yasal düzenlemelerin paydaş görüşleri alınarak hızlı bir şekilde yapılması
Ekolojik	Çevrede yeşil alanların fazla olması

## Tehditler

Politik	Bürokratik işlemlerin yoğunluğu
Ekonomik	Bazı ailelerin ekonomik durumunun iyi olmaması Bütçenin sınırlı olması Velilerin okul aile birliğine yeterli miktarda katkıda bulunmaması
Sosyolojik	Velilerin eğitim seviyesinin yetersiz olması
Teknolojik	Sosyal medya ve teknolojinin bilinçsiz kullanılması
Mevzuat-Yasal	Eğitim kurumlarına girişte yapılan sınav sisteminin çok sık değişmesi öğrenci , veli, öğretmen üzerindeki olumsuz etkisi
Ekolojik	Okulun çevre yollarının yakınında olması hava kirliliğine sebep olması

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

<b>Eğitime Erişim</b>	<b>Eğitimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis



Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	
1	Destekleme ve Yetiştirme kurslarının planlı ve programlı bir biçimde gerçekleştirilmesi
2	Bazı öğrencilerde yerleşik davranış değişikliklerinin sağlanamaması
3	Uzak bölgelerden gelen öğrencilerin geç kalması
4	Bazı öğrencilerin okula ve derslere adapte olmaları için seminer ve motivasyon çalışmalarının yapılması
5	Yurtdışından gelen öğrencilerin dil sorunu
6	Kişisel gelişimi destekleyecek kursların yapılması
7	Son sınıf öğrencilerinin üniversite hazırlık sürecinde desteklenmeleri, okula devamlarının sağlanması
8	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerle ilgilenilmesi , yardım ve destek sağlanması

<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
1	Öğrencilerin eğitim ve kariyer planlama konusunda yönlendirilmeleri
2	Öğrenci merkezli eğitim anlayışının esas alınması
3	Ders araç , gereçlerinin ve teknolojik imkanların yardımıyla eğitimin daha etkili hale getirilmesi
4	Akademik başarının her geçen yıl katlanarak yükselmesi
5	Eğitim kadrosunun öğrencilerin her türlü sorunuyla yakından ilgilenmesi
6	İl ,ilçe ve ülke genelinde ve uluslararası yarışmalara katılım sağlanması
7	AB ve Ulusal Ajans proje çalışmalarıyla öğrencilerin yabancı dil seviyelerinin yükselmesi , kültürler arası disiplinin ve

	etkileşimin sağlanması
8	Yeni öğretim yöntemlerinin kullanılması
9	Velilerin ideal düzeyde eğitim sürecine dahil edilememesi

### 3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

2	Okul yönetimi , eğitim kadrosu , Okul Aile Birliği ,veliler ve tüm paydaşların iletişim yönlerinin güçlü olması
3	Koordinasyon ve planlama sayesinde yönetişimin sağlanması
5	Toplu taşıma ve tramvaya yakın olması, değişik bölgelerden öğrencilerin rahatlıkla ulaşım sağlayabilmeleri
6	FATİH projesi altyapısının olması , güvenlik ve kamera sistemi
7	Temizlik ve hijyen konusunda yeterli hassasiyetin gösterilmesi , Beyaz Bayrak alınması
8	İş Sağlığı ve Güvenliği hususunda gerekli önlemlerin alınması , eksiklerin giderilmesi
9	Merkezi yönetimin katkı ve destekleri ile okul güvenliğinin ideal seviyede sağlanması
10	Tarihi yarımada yakın konumda bulunması

## BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### MİSYONUMUZ

Türk Milli Eğitim Sisteminin belirlemiş olduğu amaçları gerçekleştirmek, sorarak, sorgulayarak bilgiye ulaşmaya çalışan, örnek davranışlara sahip bireyler yetiştirmek ve öğrencileri hayata ve üst öğrenime hazırlamak.

### VİZYONUMUZ

Türk Milli Eğitim sisteminin belirlediği hedef ve amaçlar doğrultusunda, bilgi çağının gerektirdiği bilgi ve donanıma sahip, Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, İnsan haklarına saygılı olmayı davranış haline getirmiş, örnek davranışlar sergileyen, vatanını ve milletini seven, erdemli bireyler yetiştiren, kaliteli ve seçkin bir kurum olmak için varız.

### TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Tüm çalışmalarımızda objektiflik ilkesinden ayrılmamayı görev biliriz,
- 2) Tüm çalışanlarımızın, veli ve öğrencilerimizin fikirlerini alır, insan haklarına saygılı olmaya özen gösteririz,
- 3) Yaptığımız çalışmalarda anayasa, yönetmelik, genelge, yönerge esaslarına uyarız,

- 4) Verimli çalışmanın esaslarından biri olan grup çalışmalarına önem veririz,
- 5) Bilgi çağının gerektirdiği yenilikleri ve tüm gelişmeleri okul personeli olarak sürekli takip ederiz,
- 6) Görev dağılımında adaletli olur, yapılan çalışmalardan dolayı personeli takdir ve onure ederiz,
- 7) Çalışanlar arasında sevgi, saygı, anlayış ve dayanışmanın üst düzeyde olmasına gayret ederiz,
- 8) Eğitim adına yapılan her türlü çalışmayı destekleriz.

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Bu bölümde Bayrampaşa Aliya İzzetbegoviç Kız Anadolu Lisesi 2019-2023 Stratejik Planı'nın amaç, hedef, hedef kartı ve stratejilerine yer verilmiştir. Stratejilere ilişkin yapılacak çalışmaları belirten eylemler ile hedef kartlarında yer alan göstergelerin tanım, formül ve kavramsal çerçevelerine "Eylem Planı ve Gösterge Bilgi Tablosu" dökümanında ayrı olarak yer verilmiştir.

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

#### Stratejik Amaç 1:

**Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm üreten, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.**

### Hedef 1.1: Ortaöğretime erişim imkanları ve tamamlama oranlarını artırılabacaktır.

<b>Amaç 1</b>	<b>Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm üreten, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.</b>								
<b>Hedef 1.1</b>	Ortaöğretime erişim imkanlarını ve tamamlama oranları artırılabacaktır.								
<b>Performans Göstergeleri</b>	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1. Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	60	2	2	2	1	1	0	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.2. Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)	30	2	2	2	1	1	0	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.3. Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%)	10	38	45	60	70	85	100	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>									
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Yurtiçi nüfus hareketlerinin devam etmesi ve kentlere yaşanan göç,</li><li>- Bölgeler arası gelişmişlik düzeyi ile sosyal ve ekonomik koşulların eşit olmaması,</li><li>- Ortaöğretim çağındaki çocukların açık öğretim kurumlarına yöneliminin artması.</li></ul>								
<b>Stratejiler</b>	S.1.1.1	Özel politika gerektiren gruplar ile diğer tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.							
	S.1.1.2	Öğrencilerin ortaöğretime katılım ve devamını sağlayacak şekilde yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir.							
<b>Maliyet Tahmini</b>	5000 TL								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ortaöğretim kademesine gelen öğrencilerin talep ettikleri okul türüne yerleşmede sorunlar yaşaması,</li><li>- Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi.</li></ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık programlarının düzenlenmesi,</li><li>- Okul ortamının öğrenciler için çekici hale getirilebilmesi uygun tasarımlar yapılması ve buna yönelik finansmanın sağlanması,</li><li>- Ortaöğretimde devamsızlık ve sınıf tekrarlarına sebep olan faktörlerin tespit edilmesi.</li></ul>								

**Amaç 1: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm üreten, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirmek.**

**Hedef 1.1 Ortaöğretime erişim imkanlarını ve tamamlama oranlarını artırmak.**

S 1.1.1 - Özel politika gerektiren gruplar ile diğer tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu
1.1.1.1	Öğrencilerin ortaöğretime tamamlanmasına engel olan faktörler tespit edilerek bunların önlenmesine yönelik tedbirler alınacaktır.	REHBERLİK SERV.
1.1.1.2	Öğrencilerin devamsızlık yapmasına sebep olan faktörler belirlenerek bunların öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisini azaltacak tedbirler alınacaktır.	OKUL İDARESİ REHBERLİK SER.
1.1.1.3	Okul ve eğitim ortamı, öğrenciler için daha çekici bir mekân haline getirilecek, öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilecektir.	OKUL İDARESİ

**Hedef 1.2: Ortaöğretim kurumlarımızı, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulacaktır.**

<b>Amaç 1</b>	<b>Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm üreten, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.</b>								
<b>Hedef 1.2</b>	Ortaöğretim kurumlarımızı, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulacaktır.								
<b>Performans Göstergeleri</b>	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.2.1. Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)	25	100	100	100	100	100	100	6 Ay	6 Ay
PG 1.2.2. Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)	25	0	1	2	3	3	5	6 Ay	6 Ay
PG 1.2.3. Tasarım-beceri atölyesi sayısı	25	0	0	0	1	1	1	6 Ay	6 Ay
PG 1.2.4. Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	25	60	65	70	75	80	85	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler									
<b>Riskler</b>	- Okul ortamlarının beceri eğitimleri doğrultusunda düzenlenmesine yönelik maliyetin yüksek olması.								
<b>Stratejiler</b>	S 1.2.1	Ortaöğretim kurumlarında ders çeşitliliği ve haftalık zorunlu ders saatleri düzenlemesi; esnek, modüler bir program ve ders çizelgesi kapsamında yürütülecek olan yeni programa uyum çalışmaları tamamlanacaktır.							
	S 1.2.2	Ortaöğretim son sınıflarda yükseköğretime hazırlık ve alıştırmaya programları yürütülecektir.							
	S 1.2.3	Okullar arası başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yürütülecektir.							
<b>Maliyet Tahmini</b>	10.000 TL								
<b>Tespitler</b>	- Ortaöğretim kurumlarında ders çeşidinin ve haftalık zorunlu ders saatlerinin fazla olması ve derslerin proje uygulamalarıyla desteklenememesi, - Öğrencilerin ders dışı alanlardaki yeteneklerini geliştirmelerini sağlayacak imkânların kısıtlı olması,								
<b>İhtiyaçlar</b>	- Öğrencilerin yükseköğretime okul bünyesinde hazırlanma imkânlarının sağlanması, - Ortaöğretimde öğretmenlere yönelik beceri eğitimi konusunda hizmet içi eğitim sağlanması.								



**Hedef 1.2 Ortaöğretim kurumlarımızı, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturmak.**

S 1.2.1 - Ortaöğretim kurumlarında ders çeşitliliği ve haftalık zorunlu ders saatleri düzenlemesi; esnek, modüler bir program ve ders çizelgesi kapsamında yürütülecek olan yeni programa uyum çalışmaları tamamlanacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu
1.2.1.1	Ortaöğretimde ders çeşitliliği ve zorunlu ders saatleri konusunda yapılacak değişikliklerle ilgili bilgilendirme faaliyetleri yapılacaktır.	REHBERLİK SER.
1.2.1.2	12. sınıflarda yükseköğretime hazırlık ve uyum programları düzenlenecektir.	OKUL İDARESİ
1.2.1.3	Ortaöğretimde çocukların ilgi, yetenek ve mizaçlarına göre düzenlenecek olan seçmeli ders yapısının etkin uygulanması için bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	REHBERLİK SER.

S 1.2.2 - Ortaöğretim son sınıflarda yükseköğretime hazırlık ve alıştırmaya programları yürütülecektir.

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu
1.2.2.1	Azalan ders çeşitliliğine bağlı olarak proje ve uygulama çalışmalarlarıyla öğrencilere ilgi ve yetenek alanlarında derinleşme fırsatı sağlanacaktır.	OKUL İDARESİ
1.2.2.2	Öğrencilerin ulusal ve uluslararası projelere katılımı özendirilecek ve bu bilginin öğrenci e-portfolyosunda yer alması sağlanacaktır.	PROJE EKİPLERİ
1.2.2.3	Doğal, tarihî ve kültürel mekânlar ile bilim-sanat merkezleri ve müzeler gibi okul dışı öğrenme ortamlarının, öğretim programlarında yer alan kazanımlar doğrultusunda etkili kullanılması sağlanacaktır.	OKUL İDARESİ
1.2.2.4	Kurumsal projeler aracılığıyla öğrencilerin iş ve üniversite çevreleriyle birlikte çalışmasına imkân sağlanacaktır.	İL M.E.M.
1.2.2.5	Okullarda tasarım-beceri atölyeleri kurularak öğrenilen bilgilerin yaşam becerisine dönüşmesi sağlanacaktır.	OKUL İDARESİ
1.2.2.6	Öğrencilerin okul ortamında veya uzaktan öğretimle ulusal ve uluslararası sertifikasyona dayalı yetkinlikler kazanması sağlanacaktır.	İL/İLÇE M.E.M.
1.2.2.7	Öğrencilerin eğitim ve öğretim süreçlerinde sosyal girişimcilik ile tanışarak toplumsal problemlere çözüm arama motivasyonu kazanması için ilgili araç ve ortamlarla desteklenmesi sağlanacaktır.	OKUL İDARESİ
1.2.2.8	Öğrencilere proje, performans ve ödev vermede alternatif uygulamalar konusunda çalışmalar yapılacaktır.	OKUL ZÜMRELERİ
1.2.2.9	Okul ve mahalle spor kulüpleri kurularak yetenekli olan öğrencilerin ilgili spor kulüplerinde ders saatleri dışında yoğunlaştırılmış antrenmanlara katılımı desteklenecektir.	İL/İLÇE M.E.M.

### Hedef 1.3: İmam hatip okullarının kendi özgünlüğü içinde niteliği artırılacaktır.

<b>Amaç 1</b>	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm üreten, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
<b>Hedef 1.3</b>	İmam hatip okullarının kendi özgünlüğü içinde niteliği artırılacaktır.									
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
PG 1.3.1. İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı		25	187	200	230	280	300	350	6 Ay	12 Ay
PG 1.3.2. Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	<b>PG 1.3.2.1 Ortaöğretim Arapça</b>	50	70	73	75	78	80	85	6 Ay	12 Ay
	<b>PG 1.3.2.2 Ortaöğretim İngilizce</b>		67	70	73	75	77	80		
PG 1.3.3. Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı		25	450	500	550	600	650	700	6 Ay	12 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Din Öğretim Şube Müdürlüğü									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>										
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması,</li><li>- Yaz okulu faaliyetlerinin yürütülmesi için finansman ihtiyacının yüksek olması,</li><li>- Bilimsel etkinliklere katılım için maliyetlerin yüksek olması,</li><li>- Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve ortaöğretim düzeyinde olmaması.</li></ul>									
<b>Stratejiler</b>	<b>S 1.3.1</b>	<b>- İmam hatip okullarının öğretim programı ve ders yapısı güncellenecek, bu okullarda verilen yabancı dil eğitimi iyileştirilecektir.</b>								
	<b>S 1.3.2</b>	<b>- İmam hatip okulları ve yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılacaktır.</b>								
<b>Maliyet Tahmini</b>	10.000									
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Öğrencilerin Arapça yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında dil becerilerinin yetersiz olması,</li><li>- Ders sayısı ve saatlerinin fazla olması,</li><li>- Mevcut yapının modüler ve esnek olmaması,</li><li>- Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması.</li></ul>									
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Arapça ders kitapları yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında tüm dil becerilerini geliştirecek materyal ihtiyacı,</li><li>- Arapça başta olmak üzere yabancı dil öğretmenlerinin dil becerilerinin geliştirilmesi,</li><li>- Yaz okulu faaliyetleri için finansman ihtiyacı,</li><li>- Yükseköğretim düzeyinde yapılacak etkinliklere katılım için gerekli mali desteğin sağlanması,</li><li>- Akademik koçluk sisteminin geliştirilmesi.</li></ul>									

### Hedef 1.3: İmam hatip okullarının kendi özgünlüğü içinde niteliği artırılacaktır.

Strateji 1.3.1: İmam hatip okullarının öğretim programı ve ders yapısı güncellenecek, bu okullarda verilen yabancı dil eğitimi iyileştirilecektir.

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu
1.3.1.1	Öğrencilerin dil becerilerini geliştirmek amacıyla öğrencilerin dil kampları etkinliklerine katılımı sağlanacaktır. (Yurtiçi- yurtdışı)	OKUL İDARESİ
1.3.1.2	Dünya Arapça Günü etkinliklerine okulların katılımı sağlanacaktır	OKUL İDARESİ
1.3.1.3	Okullarda Arapça Dergilerin çıkarılması sağlanacaktır.	OKUL İDARESİ
1.3.1.4	Okullarda yabancı dil (Arapça) öğretiminde konuşma becerilerini geliştirmek amacıyla GEM'lerde çalışmış olan öğretmenler görevlendirilecektir.	OKUL İDARESİ
1.3.1.5	Dil öğretimi yapan özel eğitim kurumları ve STK'larla iş birliği yapılacaktır.	OKUL İDARESİ
1.3.1.6	Yurtlarda kalan öğrencilerimize değerlerimizi kazandırmayı hedefleyen faaliyetler yürütülecektir.	OKUL İDARESİ
1.3.1.7	Eğitim öğretim faaliyetlerini geliştirmek amacıyla oluşturulan KTS (Kalite Takip Sistemi) etkin bir şekilde yürütülecektir.	OKUL İDARESİ
1.3.1.8	Öğrencilerimize özellikle Arapça ve diğer yabancı dil alanlarında nitelikli destek eğitimleri düzenlenerek yaz okulları açılacaktır.	OKUL İDARESİ
1.3.1.9	Kuran-ı Kerim dersinde meslek dersi ve DKAB öğretmenlerinin kıraat, talim, tecvit bilgi ve becerilerini geliştirmek için İstanbul Müftülüğü ile işbirliği yapılarak Tashih-i Hurûf kursları düzenlenecektir.	OKUL İDARESİ
1.3.1.10	Kur'an-ı Kerim derslerinde eğitimci desteği sağlanması, mesleki yarışmaların yürütülmesi konusunda İstanbul Müftülüğü ile iş birliği yapılacaktır.	OKUL İDARESİ
1.3.1.11	Meslek dersleri, Arapça, din kültürü ve ahlak bilgisi, din ahlak ve değerler alanı seçmeli dersleri için e-çerik geliştirilecek ve etkileşimli öğretim materyalleri hazırlanacaktır.	OKUL İDARESİ
1.3.1.12	Dört dil becerilerini (dinleme, konuşma, okuma ve yazma) geliştirmek amacıyla yabancı dil münazaraları yapılacaktır.	OKUL İDARESİ

Strateji 1.3.2: İmam hatip okulları ve yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu
1.3.2.1	Yükseköğretim kurumlarıyla yapılacak iş birlikleriyle imam hatip okullarındaki çocuklarımızın bilimsel ve entelektüel gelişimlerini desteklemek için üniversitelerle iş birliği yapılarak sempozyum, kongre, çalıştay vb. bilimsel çalışmalar düzenlenecektir.	OKUL İDARESİ
1.3.2.2	İlahiyat ve İslami İlimler Fakülteleriyle iş birlikleri geliştirilerek başta alan dersleri olmak üzere çocuklarımızın mesleki gelişimlerine yönelik akademik koçluk faaliyetleri yapılacaktır.	OKUL İDARESİ
1.3.2.3	Üniversitelerin araştırma olanakları ve laboratuvarlarının imam hatip okulları öğrencilerine kullanımı için gerekli iş birlikleri sağlanacaktır.	OKUL İDARESİ
1.3.2.4	Programında fen ve sosyal bilimler olan okullarda bilim insanlarının yer aldığı okul danışma kurulları oluşturulacaktır.	OKUL İDARESİ

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

### Stratejik Amaç 2:

**Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.**

**Hedef 2.1: Etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi ile tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterlilikleri belirlenecek, izlenecek ve değerlendirilecektir.**

<b>Amaç 2</b>		<b>Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.</b>								
<b>Hedef 2.1</b>		Etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi ile tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterlilikleri belirlenecek, izlenecek ve değerlendirilecektir.								
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 2.1.1 Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)</b>		40							6 Ay	6 Ay
									6 Ay	6 Ay
	Lise		60	65	70	75	80	85	6 Ay	6 Ay
<b>PG 2.1.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı</b>		30							6 Ay	6 Ay
									6 Ay	6 Ay
	Lise		3	4	6	7	8	10	6 Ay	6 Ay
<b>PG 2.1.3. Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)</b>		30	24	30	35	40	45	50	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>		Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şube Müdürlüğü								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>										
<b>Riskler</b>	- Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin bölgeler arasında farklılık göstermesi,									

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ailelerin, çocuklarının sınavla öğrenci alan okullara devam etmelerine yönelik isteği,</li> <li>- Sınavla öğrenci alan okul sayısının artırılmasına ilişkin çeşitli baskılar,</li> <li>- Öğrencilerin ve öğretmenlerin mevcut durumda yeterlilik temelli ölçme uygulamalarına alışkın olmaması.</li> </ul>
<b>Stratejiler</b>	<b>S 2.1.1</b>	<b>- Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.</b>
	<b>S 2.1.2</b>	<b>- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.</b>
	<b>S 2.1.3</b>	<b>-Kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemi üzerindeki baskısının azaltılması için yeterlilik temelli ölçme değerlendirmenin etkin bir biçimde uygulanması sağlanacaktır.</b>
<b>Maliyet Tahmini</b>		8.000 TL.
<b>Tespitler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının düşük olması,</li> <li>- Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi,</li> <li>- Öğrenciler ve öğretmenlerin yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması.</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınmaları,</li> <li>- Ölçme ve değerlendirme merkezlerinin tüm ilçelere yaygınlaştırılması,</li> <li>- Sınav kaygısına yönelik olarak aile hekimliği başta olmak üzere çeşitli kurumlarla iş birliği yapılması,</li> <li>- Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi,</li> </ul>

**Amaç 2: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.**

**Hedef 2.1: Etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi ile tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterlilikleri belirlenecek, izlenecek ve değerlendirilecektir.**

**Strateji 2.1.1: Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.**

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu
2.1.1.1	Alternatif ölçme-değerlendirme araçları konusunda öğretmenlere hizmetiçi eğitimler verilecektir.	İL/İLÇE M.E.M.
2.1.1.2	Kurulan bütünleşik ölçme değerlendirme sistemi hakkında hizmetiçi eğitimler verilecektir.(Bakanlık sistem kuracak, yaygınlaştırma yapılacak)	İL/İLÇE M.E.M.
2.1.1.3	Yeterlilik temelli ölçme değerlendirme sisteminden alınan veriler üzerinden Öğrenci Başarı İzleme Araştırması yapılacaktır.	OKUL ZÜMRELERİ
2.1.1.5	Dijital ölçme değerlendirme uygulamaları konusunda öğretmen ve veliler için özel eğitimler verilecektir.	OKUL İDARESİ
2.1.1.6	Merkezi sınav sonuçlarının analizleri yapılacaktır.(Ortaöğretim, ortaokul)	OKUL İDARESİ / REHBERLİK SERVİSİ
2.1.1.7	Farklı yeterlilik gruplarında bulunan öğrenciler öğrenme analitiği platformu ile riskleri açısından izlenerek yerinde ve zamanında tedbirler alınacaktır.	OKUL ZÜMRELERİ /REHBERLİK SERVİSİ
2.1.1.8	Uygulamaların ölçme ve değerlendirme kurallarına uygun, geçerli ve güvenilir yapılması, örneklemin evreni yansıtacak şekilde belirlenebilmesi, raporlamanın eğitim politikasına yön verebilecek seviyede ve açıklıkta yazılması için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	OKUL İDARESİ
2.1.1.9	İl düzeyinde sınavlara yönelik ortak sınav, tarama testleri, rehberlik faaliyetleri gibi etkinlikler yürütülecektir.	REHBERLİK SERVİSİ

Strateji 2.1.2: Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu
2.1.2.1	Öğrencilerimizin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında gerçekleştirdikleri etkinlikler takip edilecektir.	OKUL İDARESİ / SOSYAL ETKİNLİKLER KURULU
2.1.2.2	Öğrencilerin diğer kurum ve kuruluşlarca düzenlenen kurslara katılım durumlarına ilişkin veriler bakanlık tarafından kurulacak olan sistem üzerinden takip edilecektir.	OKUL İDARESİ
2.1.2.3	Bütün eğitim kademelerinde bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.	OKUL İDARESİ
2.1.2.4	Öğrencilerin bilime ilgi ve merak duymaları amacıyla düzenleme gibi faaliyetler(bilim sınıfları oluşturma, bilim fuarları, Tübitak projeleri vb.) gerçekleştirilecektir.	OKUL İDARESİ / PROJE EKİPLERİ
2.1.2.5	Öğrencilerin yetenek haritaları çıkarılacak ve yeteneklerine uygun alanlarda bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım sağlamaları teşvik edilecektir.	OKUL İDARESİ / REHBERLİK SERVİSİ
2.1.2.6	Çeşitli yarışma, organizasyon ve benzeri etkinliklerle okullarda hareketlilikler sağlanarak öğrencilerin sosyal ve kültürel açıdan gelişimleri sağlanacaktır.	SOSYAL ETKİNLİKLER KURULU
2.1.2.7	Öğrenci başına okunan kitap sayısına ilişkin veri girişinin doğru bir şekilde girilmesi için gerekli tedbirler alınacaktır.	OKUL İDARESİ / SINIF REHBER ÖĞRETMENLERİ

**Hedef 2.2: Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemi etkin bir şekilde uygulanacaktır.**

<b>Amaç 2</b>	<b>Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.</b>
<b>Hedef 2.2.</b>	<b>Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemi etkin bir şekilde uygulanacaktır.</b>



Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.2.1 Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması (öğrencilerin dil becerisi ölçülme yöntemi)	34	67	70	73	75	78	80	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.2 Yabancı dil eğitimine yönelik geliştirilen dijital içerik sayısı	33	2	2	3	5	7	10	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.3 Yurtdışı öğretmen eğitimi sertifika programına katılan yabancı dil öğretmeni sayısı	33	0	0	1	2	2	3	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>									
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yabancı dil eğitimine ilişkin farkındalığın yeterli olmaması,</li> <li>- Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjan ve kapsamının yetersiz olması,</li> <li>- Yurtdışında yabancı dil eğitimini destekleyici programların maliyetlerinin yüksek olması,</li> <li>- Yabancı dil eğitimine ilişkin dijital içeriklerin teminine yönelik maliyetlerin yüksek olması.</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	<b>S 2.2.1</b>	<b>- Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlilikleri yükseltilecektir.</b>							
	<b>S 2.2.2</b>	<b>- Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi sağlanacak ve dijital içerikler geliştirilecektir.</b>							
<b>Maliyet Tahmini</b>	5000 TL								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğrencilerin yabancı dil becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması,</li> <li>- Yabancı dil eğitiminin öğrencilerin bireysel farklılıkları ile öğretim kademeleri ve okul türlerini dikkate almayan tek tip bir yaklaşımla yapılması,</li> <li>- Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların yetersiz olması,</li> <li>- Öğretmenlerin yabancı dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitimlerin ve paydaşlarla iş birliğinin yetersiz olması,</li> </ul>								

	- Yabancı dil öğretmenlerinin seçiminde öğretmenlerin çok yönlü dil becerilerinin ölçülmemesi ve bunların dikkate alınmaması.
<b>İhtiyaçlar</b>	- Yabancı dil eğitiminde ortaya konacak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılması, - Yabancı dil eğitimine yönelik dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmesi, - Uluslararası hareketlilik programlarına yönelik farkındalığın artırılması, - Öğretmenlere yurtdışı deneyim fırsatlarının sağlanması.

**Hedef 2.2: Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilecektir.**

**Strateji 2.2.1: Yabancı dil eğitiminde öğretmen nitelik ve yeterlilikleri yükseltilecektir.**

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu
2.2.1.1	Yabancı dil öğretmenlerinin dil becerilerinin geliştirilmesi konusunda teşvik edilecektir. (Uluslararası sertifikalandırmalar, temalı sertifikalar vb.)	İL/İLÇE M.E.M.
2.2.1.2	Öğretmenlerin dijital kaynakları kullanmalarına yönelik imkânlar konusunda destek sağlanacaktır. (materyal akd.)	OKUL İDARESİ
2.2.1.3	Öğretmenlerin yabancı dil becerilerinin geliştirilmesi için üniversitelerle iş birliği yapılacaktır.	İL M.E.M.
2.2.1.4	Alanında lisansüstü eğitim alan yabancı dil öğretmeni oranı artırılabacaktır.	İL M.E.M.
2.2.1.5	Yabancı dil eğitiminde disiplinler arası yaklaşımın hayata geçmesi sürecinde matematik, fen, sosyal bilgiler ve görsel sanatlar gibi farklı disiplinlerin yabancı dil eğitime entegrasyonu sağlanması için öğretmenlere hizmet içi eğitimler verilecektir.	İL/İLÇE M.E.M.
2.2.1.6	Zorunlu, seçmeli yabancı dil derslerinin tercihi konusunda velilere yönelik bilgilendirme faaliyetleri düzenlenecektir.	Y. DİL ZÜMRELERİ / REHBERLİK SERVİSİ

**Strateji 2.2.2: Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi sağlanacak ve dijital içerikler geliştirilecektir.**

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu
2.2.2.1	Yabancı dil konusunda dijital içerik havuzunu genişletmek üzere eğitimler gerçekleştirilecektir.	İL/İLÇE M.E.M.
2.2.2.2	9-12. sınıflarda yabancı dil öğretiminde öğrencilerin devam ettikleri okul türünün öncelikleri uyarınca konuşma, dinleme, okuma ve yazma becerilerini geliştirecek dijital içeriklerin yeterince kullanılmasını sağlamak için öğretmen eğitimleri yapılacaktır.	İL/İLÇE M.E.M.

**Hedef 2.3: Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.**

<b>Amaç 1</b>	<b>Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.</b>								
<b>Hedef 1.3</b>	<b>Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.</b>								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
PG 2.3.1 Ulusal Öğretmenler Arası Yenilikçi Öğretim Materyalleri Tasarım Yarışmasına katılan öğretmen sayısı	30	0	0	1	2	2	3	6 Ay	6 Ay
PG 2.3.2 Ulusal Öğretmenler Arası Yenilikçi Öğretim Materyalleri Tasarım Yarışmasına katılan materyal sayısı	30	0	0	1	2	2	3	6 Ay	6 Ay
PG 2.3.3 Dijital içeriklere ilişkin sertifika eğitimlerine katılan öğretmen sayısı	40	0	0	1	2	2	3	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Bilişim Teknolojileri Şube Müdürlüğü								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>									
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dijital ortamda çocukları ve gençleri olumsuz etkileyen içeriklere ilişkin önlemlerin yetersizliği,</li> <li>- Dijital araç ve gereçlerin genellikle ithalata bağımlı olması,</li> <li>- İnternet altyapısının bölgeler arası gösterebileceği farklılıktan dolayı internet erişiminde yaşanabilecek aksaklıklar,</li> </ul>								

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dijital içerik geliştirme eğitimlerine katılması gereken öğretmen sayısının çok olması,</li> <li>- Dijital içerik gelişimi alanında yeniliklerin çok hızlı olmasından dolayı verilecek eğitimin içeriğinin güncel tutulması gerekliliği.</li> </ul>
<b>Stratejiler</b>	<b>S 2.3.1</b>	<b>- Dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için ekosistem modeli kullanılacaktır.</b>
	<b>S 2.3.2</b>	<b>-Dijital içerik hazırlanmasına yönelik öğretmen eğitimi programları düzenlenecektir.</b>
<b>Maliyet Tahmini</b>		10.000 TL
<b>Tespitler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğrencilerin ve araştırmacıların kullanacağı dijital içerik arşivinin bulunmaması,</li> <li>- Dijital ortamlarda eğitime ilişkin içeriklerin belirli bir yapıya kavuşturulamaması,</li> <li>- Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği kavramlarına ilişkin toplumsal farkındalık düzeyinin düşük olması,</li> <li>- Dijital beceriler konusunda öğretmenler arasında farkın yüksek olması.</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eğitim dijital arşivinin oluşturulması için gerekli altyapı,</li> <li>- Eğitim dijital içeriklerinin geliştirilmesi için ilgili personelin eğitimi,</li> <li>- Öğretmenlerin dijital beceriler konusunda hizmet içi eğitimden geçirilmesi,</li> <li>- Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği konularında diğer kamu kurum ve kuruluşlarıyla tam iş birliği,</li> </ul>

**Hedef 2.3: Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.**

**Strateji 2.3.1: Dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için ekosistem modeli kullanılacaktır.**

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu
2.3.1.1	Ulusal Dijital İçerik Arşivi'ne katkıda bulunacak faaliyetler gerçekleştirilecek, arşivin gelişimini sağlayacak önerilerde bulunulacaktır.	OKUL ZÜMRELERİ
2.3.1.2	Dijital içerikleri etkin olarak kullanma ve geliştirme kültürü edinmiş öğretmenlerin sayısı artırılarak okullarda yaygınlaşması sağlanacaktır.	OKUL İDARESİ
2.3.1.3	Dijital materyallerin geliştirilmesi ve kullanımının yaygınlaşması için gerekli mekanizmalar oluşturulacaktır.	İL/İLÇE M.E.M.
2.3.1.4	Dijital içerikler kullanılarak kişiselleştirilmiş öğrenme deneyimlerinin yaşanabildiği platformların etkin bir şekilde kullanımı sağlanacaktır.	İL/İLÇE M.E.M.
2.3.1.5	Eğitimde teknoloji kullanımına yönelik proje çalışmaları yapılacaktır.	OKUL İDARESİ / OKUL ZÜMRELERİ
2.3.1.6	Öğrenmede dijital ortam ve materyallerinin kullanım yaygınlığına bağlı olarak bu ortamlardaki öğrenmeyi ölçme ve değerlendirme konusuyla ilgili eğitimler verilecektir.	İL/İLÇE M.E.M.
2.3.1.7	Teknolojik altyapı çalışmalarına devam edilecek ve okullarımızın teknolojik imkânları iyileştirilecektir.	İL/İLÇE M.E.M.
2.3.1.8	Dijital içerik arşivi kurulacaktır.	İL/İLÇE M.E.M.
2.3.1.9	Bilişimle üretim becerileri kazandırmaya yönelik, öğrencilerimizle kodlama ve 3D tasarım etkinlikleri yürütülecektir.	OKUL İDARESİ

**Strateji 2.3.2: Dijital içerik hazırlanmasına yönelik öğretmen eğitimi programları düzenlenecektir.**

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu
2.3.2.1	Öğretim programlarında yapılacak değişikliklerle, güvenli internet, siber güvenlik, siber zorbalık ve veri güvenliği gibi konularda öğrenci,	REHBERLİK

	öğretmen ve velilere yönelik bilgilendirme-bilinçlendirme faaliyetleri yapılacaktır.	SERVİSİ
2.3.2.2	Sınıf öğretmenlerinin bilgisayarsız ortamda algoritmik düşünce öğretimine yönelik yüz yüze hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.	İL/İLÇE M.E.M.
2.3.2.3	Matematik, fen bilimleri, fizik, kimya, biyoloji, Türkçe, sosyal bilimler, coğrafya gibi derslerin öğretmenlerine disiplinler arası proje yapımı, 3D tasarım ve akıllı cihaz gibi alanlarda yüz yüze atölye eğitimleri verilecektir.	İL/İLÇE M.E.M.

### Stratejik Amaç 3: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

#### Hedef 3.1: Okul rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetleri etkin hale getirilecektir.

Amaç 3 Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.										
Hedef 3.1. İşlevsel psikolojik danışmanlık ve rehberlik faaliyetleri yürütülecektir.										
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1 Bağımlılıkla mücadele kapsamında önleme çalışmalarına katılan öğrenci sayısı		25	650	700	760	760	750	750	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.2 Çocuğun Kendini Koruması ve Korunması Eğitimi Alan Öğretmen Sayısı		25	2	3	5	7	8	10	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.3 Mesleki Yaklaşım envanteri uygulanan öğrenci sayısı		25	250	400	400	400	400	400	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.4. Rehberlik öğretmenlerinden bir yılda mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)		25	100	100	100	100	100	100	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler										
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mezunları izleyecek etkin mekanizmaların olmaması,</li> <li>- Sınıf rehber öğretmeni olarak görevlendirilen öğretmenlerin rehberlik hizmetlerine yönelik bilgi eksikliği,</li> <li>- Öğrencinin yakın çevresinin ilgi ve yeteneklerine uygun olmayan beklentilerinin olumsuz etkileri.</li> </ul>								
Stratejiler		S 3.1.1 - Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri ihtiyaçlara yönelik olarak yeniden yapılandırılacaktır.								

<b>Maliyet Tahmini</b>	5000 TL.
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- RAM ve okullar arasında yeterli düzeyde iş birliği olmaması,</li> <li>- Kariyer rehberlik sistemlerinde mezunlara ilişkin izlemelerin yetersiz kalması,</li> <li>- Mezunların izlenmesine ilişkin diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliklerinin yetersiz olması.</li> <li>- RAM'lerinde kariyer rehberlik çalışmalarının yetersiz olması</li> <li>- Okul ve RAM'larda rehberlik öğretmenlerinin yeterli sayıda olmaması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mezunları da kapsama alacak etkin bir kariyer rehberlik sisteminin kurulması,</li> <li>- RAM'ların yeniden yapılandırılması,</li> <li>- RAM'larda kariyer rehberlik biriminin oluşturulması</li> <li>- Rehberlik öğretmenlerine yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi.</li> </ul>

**Amaç 3: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.**

**Hedef 3.1: Okul rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetleri etkin hale getirilecektir.**

**Strateji 3.1.1. : Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri ihtiyaçlara yönelik olarak yeniden yapılandırılacaktır.**

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu
3.1.1.1	Rehberlik hizmetleri sonucunda ortaya konulan veriler yardımıyla her bir öğrencinin bilimsel yöntemlere uygun biçimde kariyer yönlendirilmesinin yapılması sağlanacaktır.	REHBERLİK SERVİSİ
3.1.1.2	PDR hizmetlerinin eğitim sistemi içindeki yeri, önemi ve etkililiği için mevzuat yeniden yapılandırılması ile ilgili öneri sunulacaktır.	İL/İLÇE M.E.M.
3.1.1.3	RAM'ların yapısı ve sunduğu hizmetler, merkezin işlevleri temelinde yeniden yapılandırılmasına ilişkin öneri sunulacaktır.	İL/İLÇE M.E.M.
3.1.1.4	Rehberlik öğretmenlerinin mesleki gelişimleri ulusal ve uluslararası düzeyde lisansüstü eğitim, sertifika ve benzeri eğitimlerle desteklenecektir.	İL/İLÇE M.E.M.
3.1.1.5	Sınıf ve branş öğretmenlerinin rehberlik hizmetlerine ilişkin becerilerinin artması için sertifikasyona dayalı eğitimler düzenlenecektir.	İL/İLÇE M.E.M.
3.1.1.6	Tüm kademelerde bağımlılık ile ilgili önleme çalışmaları yaygınlaştırılacaktır.	REHBERLİK SERVİSİ
3.1.1.7	Tüm kademelerde çocuk hakları ile ilgili bilgilendirme yapılacaktır.	REHBERLİK SERVİSİ /İLGİLİ



		KULÜPLER
3.1.1.8	Rehberlik ihtiyaçları Belirleme Anketi güncelleştirilerek öneri olarak sunulacaktır.	REHBERLİK SERVİSİ
3.1.1.9	Rehberlik ve Danışmanlık faaliyetleri ile ilgili üniversiteler ile işbirliği çalışmaları yapılacaktır.	REHBERLİK SERVİSİ

**Hedef 3.2: Bütünleştirme kapsamındaki eğitim ilkeleri benimsenerek sosyal yaşam merkezi olan okullarımızda birlikte yaşama kültürü geliştirilecektir.**

<b>Amaç 3</b>	<b>Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.</b>								
<b>Hedef 3.2</b>	Bütünleştirme kapsamındaki eğitim ilkeleri benimsenerek sosyal yaşam merkezi olan okullarımızda birlikte yaşama kültürü geliştirilecektir.								
<b>Performans Göstergeleri</b>	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.2.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı	30	1	2	3	4	5	5	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.2 Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı	20	1	1	1	1	1	1	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.3. Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili eğitim verilen aile sayısı	10	3	5	7	10	12	15	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.4. Sosyal kültürel faaliyetlere katılan kaynaştırma öğrencilerin sayısı	10	3	4	5	5	5	5	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.5. Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili eğitim alan öğrenci sayısı	20	1	1	1	1	1	1	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.6 Destek eğitim hizmetlerinden faydalanan öğrenci sayısı	10	0	2	5	5	5	5	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>									
<b>Riskler</b>	- Öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanılamalarında alan taramasının yetersiz olması,								

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Özel eğitim konusunda öğretmenlerin ve velilerin bilgi ve farkındalığının az olması,</li> <li>- RAM'lerin yönlendirme kararlarına yapılan itirazlar,</li> <li>- Tüm okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması,</li> <li>- Kaynaştırma, bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması.</li> <li>-Diğer öğrencilerin kaynaştırma öğrencilerine olumsuz yaklaşımlarının bu durumdaki öğrencilerin okuldan soğumasına neden olması.</li> </ul>
<b>Stratejiler</b>	S 3.2.1	-Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılacaktır.
<b>Maliyet Tahmini</b>		3000 TL.
<b>Tespitler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Mevcut okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması,</li> <li>-Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yönetici ve öğretmenlerin yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması.</li> <li>-Kaynaştırma öğrencileri hakkında öğrenci ve ailelerin olumsuz tutum ve yaklaşımlarının olması.</li> <li>-Destek eğitim odalarının sayılarının yetersiz ve imkânlarının kısıtlı olması</li> <li>-Kaynaştırma öğrencilerinin sosyal ve kültürel faaliyetlere katılımın yeterli düzeyde olmaması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Mevcut okulların tümünün özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere göre düzenlenmesi,</li> <li>-Eğitsel değerlendirme ve tanılama için tarama faaliyetlerinin ve kapsamının artırılması,</li> <li>-Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları hakkında ilgili paydaşlara (yönetici, öğretmen, öğrenci ve veli) bilgilendirmesi</li> </ul>

## Hedef 3.2: Bütünleştirme kapsamındaki eğitim ilkeleri benimsenerek sosyal yaşam merkezi olan okullarımızda birlikte yaşama kültürü geliştirilecektir.

Strateji 3.2.1: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılabacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu
3.2.1.1	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitimin niteliğini artırmak için sınıf ve branş öğretmenlerine sınıf içindeki uygulamalara destek amaçlı özel eğitim konularında hizmet içi eğitim verilecektir.	İL/İLÇE M.E.M.
3.2.1.2	Okullarımızdaki topluma hizmet uygulamalarının RAM'lar, özel eğitim okulları, STK' lar ve üniversiteler ile ilişkilendirilmesi sağlanacaktır.	İL/İLÇE M.E.M.
3.2.1.3	Yetersizlik türlerine göre uluslararası ve ulusal düzeydeki STK'lar ve kurumlarla ortak çalışmalar özendirilecek, yeni kaynaştırma modelleri geliştirilip uygulamaya alınacaktır.	İL/İLÇE M.E.M.
3.2.1.4	Bakanlığımıza bağlı okullarımızın engelli erişilebilirliği ile ilgili mevzuata göre büyük ve küçük onarım işleri yapılarak, engelli öğrencilerimizin erişilebilirlikle ilgili talepleri karşılanacaktır.	İL/İLÇE M.E.M.
3.2.1.5	Sağlık Bakanlığı başta olmak üzere özel eğitimle ilgili kurum ve kuruluş personellerine yönelik eğitim faaliyetleri düzenlenecektir.	İL/İLÇE M.E.M.
3.2.1.6	Öğretmenlerin tutumlarının değişimine yönelik hizmet içi eğitim ve ön test ile son test uygulamaların yapılarak tutumları takip edilecektir.	OKUL İDARESİ
3.2.1.7	Öğretmen ve ailelerin tutum değişim oranı takip edilmesi sağlanacaktır.	OKUL İDARESİ
3.2.1.8	Özel gereksinimi olan öğrencilerin sosyal kültürel faaliyetlere katılımı yönünde okul ve kurumlar ile işbirliği yapılarak destek artırılabacaktır.	OKUL İDARESİ
3.2.1.9	Destek Eğitim Odalarının iyileştirilmesi yönünde tedbirler alınacaktır.	OKUL İDARESİ
3.2.1.10	Destek eğitim odalarının kullanımı ve artırılması yönünde faaliyetler yürütülecektir.	OKUL İDARESİ
3.2.1.11	Kaynaştırma olmayan öğrencilerin kaynaştırma öğrencilere yönelik olumsuz davranışlarını ortadan kaldırmaya yönelik faaliyetler yapılması desteklenecektir.	REHBERLİK SERVİSİ
3.2.1.12	Normal gelişim gösteren öğrencilerin özel gereksinimli bireylere yönelik empati ve olumlu tutum geliştirmek amacıyla faaliyetler yürütülecektir. (Seminer, Oyun grupları, drama vb. faaliyetler)	REHBERLİK SERVİSİ
3.2.1.13	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları kapsamında iyi örnek olan sınıf sayısı artırılması desteklenecektir.	REHBERLİK SERVİSİ

**Hedef 3.3: Özel yetenekli öğrencilerimiz, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda akranları ile bir arada olacak şekilde uygun eğitim yaklaşımları ile desteklenecektir.**

<b>Amaç 3</b>		<b>Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.</b>								
<b>Hedef 3.3</b>		<b>Özel yetenekli öğrencilerimiz, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda akranları ile bir arada olacak şekilde uygun eğitim yaklaşımları ile desteklenecektir.</b>								
<b>Performans Göstergeleri</b>		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.3.1 Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)		20	0	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay
PG 3.3.2 Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı (%)		20	0	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay
PG 3.3.3 Özel yetenekli öğrenciler ile ilgili eğitim verilen öğretmen sayısı		25	0	0	2	3	4	5	6 Ay	6 Ay
PG 3.3.4 Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı		15	0	0	1	1	2	2	6 Ay	6 Ay
PG 3.3.5 Yetenek atölyeleri oluşturan okul sayısı		20	1	1	1	1	1	1	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>										
<b>Riskler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tüm öğrencilerin tarama sistemine dâhil edilmesinin zorluğu,</li> <li>- Özgün zekâ testlerinin maliyetli olması ve üretilmesinde sıkıntılar yaşanması,</li> <li>- Özel sektörün tarama, tanılama ve eğitim konusunda yatırım yapmaması,</li> <li>- Özel yeteneklilerin eğitimine ilişkin toplumsal duyarlılığın az olması.</li> </ul>								
<b>Stratejiler</b>	S 3.3.1	- Özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçler iyileştirilecektir.								
	S 3.3.2	- Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçları daha ileri seviyeye taşınacaktır.								
	S 3.3.3	- Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyalleri geliştirilecektir.								
<b>Maliyet Tahmini</b>		5000 TL								
<b>Tespitler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tarama hizmetlerinin yaygın olmaması,</li> <li>- Bilim ve sanat merkezlerinin kurumsal yapısının ve sayısının yetersiz olması,</li> <li>- Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçlarının yetersiz olması,</li> <li>- Okullarda tasarım ve beceri atölyelerinin sayısının yetersiz olması,</li> <li>- Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yetersiz olması.</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bilim ve sanat merkezleri kurulması ve kurumsal yapısının yeniden kurgulanması,</li> <li>- Tarama hizmetlerinin yaygınlaştırılması,</li> <li>- Özel yetenekli öğrencilerin gelişimlerine katkıda bulunacak seçmeli ders ihtiyaçlarının tespit edilmesi</li> <li>- Öğretmenlere özel yetenekli öğrencilere yönelik oluşturulan derslerin uygulanması ile ilgili eğitimler düzenlenmesi</li> </ul>								

- Özel yetenekli öğrencilerin ihtiyacı doğrultusunda oluşturulan seçmeli derslere yönelik öğretmen eğitimlerinin verilmesi
- Geliştirilen ölçek ile ilgili nitelikli hizmet içi ve sertifika eğitimlerinin düzenlenmesi,
- Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde kurum/kuruluşların katkılarının artırılması için iş birliği yapılması.

**Hedef 3.3: Özel yetenekli öğrencilerimiz, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda akranları ile bir arada olacak şekilde uygun eğitim yaklaşımları ile desteklenecektir.**

Strateji 3.3.1: Özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçler iyileştirilecektir.

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu
3.3.1.1	Öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine göre destek eğitim odalarının kurulması sağlanacaktır.	OKUL İDARESİ

### **TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE**

Eğitim öğretim ve yönetim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesinin nasıl güçlendirilebileceği ele alınacaktır.

## Stratejik Amaç 4:

Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

**Hedef 4.1: Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.**

Amaç 4		Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.							
Hedef 4.1		Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.1.1. Eğitsel veri ambarının kullanılması	20	0	5	60	70	80	90	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.2. Stratejik plana dayalı okul gelişim planları izlenen okul oranı	30	40	50	55	60	65	70	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.3. Coğrafi bilgi sisteminin kurulması	20	0	100	100	100	100	100	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.4. Müdürlüğümüzün bilgi edinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyet oranı (%)	30	65	70	73	75	77	80	6 Ay	6 Ay
<b>Koordinatör Birim</b>	Strateji Geliştirme Başkanlığı								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>									

<b>Riskler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sık mevzuat değişikliği nedeniyle iş süreçlerinin sık değişmesi,</li> <li>- Karar alma süreçleri ve uygulama aşamasına yönelik bürokratik unsurlar,</li> <li>- Yeni kurulacak birimler ile mevcut birimler arasında olası yetki çakışması,</li> <li>- Okul planlarında belirlenen amaçların bağlantısız olması.</li> </ul>
<b>Stratejiler</b>	<b>S 4.1.1</b>	<b>-Müdürlüğün tüm kararları veriye dayalı hâle getirilecek ve bürokratik süreç azaltılacaktır.</b>
	<b>S 4.1.2</b>	<b>-Okul bazında veriye dayalı yönetim sistemine geçilecektir.</b>
<b>Maliyet Tahmini</b>		10. 000 TL
<b>Tespitler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yetki devri için iş süreçlerinin ve ilgili analizlerin yapılmamış olması,</li> <li>- Veriye dayalı yönetim için etkin veri üretimi mekanizmaları oluşturulmamış olması,</li> <li>- Planların izlenmesi için bir sistemin olmaması,</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- İş süreçlerini çıkarma ve iyileştirme ekiplerinin eğitimi,</li> <li>- Yetki devri için mevzuat ve faaliyet alanlarının taramasının yapılması,</li> <li>- Okul planlarının izlenmesine yönelik sistem kurulması,</li> </ul>

**Amaç 4: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.**

**Hedef 4.1: Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.**

**Strateji 4.1.1: Müdürlüğün tüm kararları veriye dayalı hâle getirilecek ve bürokratik süreç azaltılacaktır.**

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu
4.1.1.1	Eğitim ve öğretim sisteminin iyileştirilmesine yönelik göstergelerin geliştirilebilmesi, memnuniyetin ve etkililiğin ölçülebilmesi amacıyla araştırmalar yapılacaktır.	OKUL İDARESİ
4.1.1.2	Bilgi edinme sistemleri vasıtasıyla bilgi istenilen konuların analizi yapılacak, sıklıkla talep edilen bilgiler kamuoyu ile düzenli olarak paylaşılarak mükerrer bilgi taleplerinin azalması sağlanarak memnuniyet oranı korunacaktır.	OKUL İDARESİ
4.1.1.3	Müdürlüğümüz çalışanların fiziksel ortamlar, çalışma koşulları, kariyer sistemi gibi farklı alanlarda örgütsel bağlılık düzeyi ve memnuniyet oranını ölçülecek ve gerekli önlemler alınacaktır.	OKUL İDARESİ



Strateji 4.1.2: Okul bazında veriye dayalı yönetim sistemine geçilecektir.

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu
4.1.2.1	Desteğe ihtiyaç duyan öğrenciler veri analiziyle belirlenerek okul planlarında gerekli aksiyonlara yer verilmesi sağlanacaktır.	İL/İLÇE M.E.M.
4.1.2.2	Okulların buldukları koşul ve öncelikler dâhilinde gelişmelerini sağlayacak bir "Okul Gelişim Modeli" hayata geçirilecektir	İL/İLÇE M.E.M.

## Hedef 4.2: Tüm eğitim çalışanlarının gelişimleri desteklenecektir.

Amaç 4 Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.										
Hedef 4.2		Tüm eğitim çalışanlarının gelişimleri desteklenecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.2.1 Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)	PG 4.2.1.1 Alanında lisansüstü eğitim alan öğretmen oranı(%)	30	14	15	16	17	18	20	6 Ay	6 Ay
	PG 4.2.1.2 Yönetim alanında lisansüstü eğitim alan yönetici oranı(%)		50	50	55	60	65	70		
PG 4.2.2 Yönetici cinsiyet oranı (%)		20	67	67	67	67	67	67	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.3 Ücretli öğretmen oranı (%)		25	8	6	4	2	0	0	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.4 Kişisel ve Mesleki		25	1	2	3	4	5	6	6 Ay	6Ay

Eğitim Sertifika Programlarına katılan ęretmen oranı(%)										
<b>Koordinatör Birim</b>	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme şube Müdürlüğü									
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>										
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğretmen ve okul yöneticilerinin lisansüstü eğitim süreçlerinin okullardaki eğitimi aksatması,</li> <li>- Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin çok büyük olması ve getireceği maliyet,</li> <li>- Baskı grupları ve paydaş kitlelerin taleplerinde temelde amaçlar açısından yeterince uzlaşı sağlanamaması,</li> <li>- Elverişsiz koşullarda görev yapan öğretmen ve yöneticiler için verilecek teşviklerin maliyeti,</li> <li>- Yönetici kadrolarına kadın yönetici talebinin yeterli düzeyde olmaması.</li> </ul>									
<b>Stratejiler</b>	<b>S 4.2.1</b>	<b>- Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimleri teşvik edilecektir.</b>								
	<b>S 4.2.2</b>	<b>-İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.</b>								
<b>Maliyet Tahmini</b>	10.000 TL									
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğretmenlik ve okul yönetimine ilişkin mevzuatın dağınık olması,</li> <li>- Dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmenlerin hizmet süresinin düşük olması,</li> <li>- Eğitim yöneticilerinin atanma sisteminin ölçme ve değerlendirme boyutunun yeterli olmaması,</li> <li>- Dengeli norm dağılımının olmaması,</li> <li>- Öğretmenlik mevcut kariyer sisteminin yetersiz olması ve okul yöneticiliği alanlarında kariyer sisteminin bulunmaması.</li> </ul>									
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Öğretmenlik ve okul yöneticiliği alanlarında genel ve özel alan yeterlilik belirlenmesi için kapsamlı çalışmaların yapılması,</li> <li>- Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin büyük olması nedeniyle yüksek oranda mali kaynak.</li> </ul>									

## Hedef 4.2: Tüm eğitim çalışanlarının gelişimlerini desteklemek.

Strateji 4.2.1: Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişim sistemi yeniden yapılandırılacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu
4.2.1.1	Öğretmenler kişisel ve mesleki gelişimde sürekliliği sağlama konusunda bilimsel etkinliklere ve lisansüstü programlara katılmaları için üniversitelerle iş birliği yapılarak teşvik edici uygulamalar geliştirilecektir.	İL/İLÇE M.E.M.
4.2.1.2	Öğretmen ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'larla yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilecektir.	İL/İLÇE M.E.M.
4.2.1.3	Öğretmenlerin sürekli mesleki gelişimleri fiziksel ve dijital materyallerle desteklenecektir.	OKUL İDARESİ

Strateji 4.2.2: İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu
4.2.2.1	Eğitim ve öğretim hizmetleri dışındaki hizmet sınıflarında görevli personelin sürekli mesleki gelişimleri desteklenecektir.	OKUL İDARESİ
4.2.2.2	Eğitim ve öğretim hizmetleri dışındaki hizmet sınıflarında Çalışan Memnuniyet anketi yapılacaktır.	OKUL İDARESİ

**Hedef 4.3: Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağı kuran verimli bir finansman modeline geçilecektir.**

Amaç 4		Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.								
Hedef 4.3		Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağı kuran verimli bir finansman modeline geçilecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
4.3.2. Bütçe dışı kaynakların Müdürlüğümüz bütçesine oranı (%)		50	20	25	30	35	40	45	6 Ay	6 Ay

<b>Koordinatör Birim</b>		Strateji Geliştirme Şubesi								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>										
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bakanlık bütçesi haricinde eğitime ayrılan kaynakların net tespit edilememesi,</li> <li>- Bakanlık bütçesi dışındaki kaynaklardan elde edilen gelirlerde belirli bir standardın olmaması,</li> <li>- Kamuoyunda finansman çeşitliliğini sağlamaya yönelik çalışmaların eğitimin ücretli olduğu algısını uyandırması,</li> <li>- Okul sayısının fazla olması,</li> <li>- Eğitim kurumu yöneticilerinin finansman konusunda bilgi ve tecrübe eksikliği olması.</li> </ul>									
<b>Stratejiler</b>	S 4.3.1	<b>- Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağıını kuran verimli bir finansman modeline geçilecektir.</b>								
<b>Maliyet Tahmini</b>										
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bakanlığın mevcut yazılım ve modüllerinin diğer finansman kaynaklarını tespitinde yetersiz olması,</li> <li>- Kamuoyunda bağış konusunda yeterli düzeyde farkındalık olmaması,</li> <li>- Eğitim kurumu yöneticilerinin eğitimin finansmanı konusunda yetki ve yetkinliğinin az olması,</li> <li>- Eğitim finansmanı kaynaklarının tek bir sistem üzerinden takibinin yapılamaması,</li> <li>- Okul finansmanı konusunda kamuoyu bilgilendirme sistemlerinin yetersiz kalması.</li> </ul>									
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Finansman kaynaklarına ilişkin bütünselik bir modül kurulması,</li> <li>- Finansman kaynaklarının artırılması için farkındalık ve tanıtım çalışmaları yapılması,</li> <li>- Okul finansmanı konusunda mevzuat düzenlemesinin yapılması,</li> <li>- Okul yöneticilerinin eğitim finansmanı konusunda bilgilendirilmesi.</li> </ul>									

**Hedef 4.3: Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bütçe kuran verimli bir finansman modeline geçilecektir.**

**Strateji 4.3.1: Okullarımızın finansman yöntemleri çeşitlendirilerek okullar için ayrılan bütçenin artırılması sağlanacaktır.**

Eylem No	Yapılacak Çalışmalar	Eylem Sorumlusu
4.3.1.1	Coğrafi bilgi sistemleri ile eğitim ihtiyacının bulunduğu bölgelerin tespiti yapılarak eğitim hayırseverlerine uygun taşınmaz ve alternatif bağış seçenekleri için öneriler yapılacaktır.	İL/İLÇE M.E.M./OKUL İDARESİ
4.3.1.2	Özel sektör ve sivil toplum kuruluşları iş birlikleriyle eğitim kurumlarının finansmanına destek sağlanacaktır.	İL/İLÇE M.E.M. /OKUL İDARESİ

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	40.000 TL	45.000 TL	45.000 TL	50.000 TL	55.000 TL	235.000 TL
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	20.000 TL	20.000 TL	25.000 TL	25.000 TL	30.000 TL	120.000 TL
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	20.000 TL	25.000 TL	30.000 TL	35.000 TL	40.000 TL	150.000 TL
<b>TOPLAM</b>	80.000 TL	90.000 TL	95.000 TL	110.000 TL	125.000 TL	500.000 TL

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.